

## Matemáticas en tercero y cuarto de la E.S.O.

### Datos del autor

Nombre y apellidos	<b>Guillermo Lladó</b>
Centro	<b>Colegio Lladó</b> <a href="http://www.colegiollado.com/">http://www.colegiollado.com/</a>
Fecha	12 de febrero de 2018
Correo	<a href="mailto:guillermollado66@gmail.com">guillermollado66@gmail.com</a>

### Datos generales de la propuesta

Asignatura	Matemáticas
Curso escolar	Tercero y cuarto de la E.S.O.
Página WEB	<a href="http://www.guillermolladomultinivel.com">www.guillermolladomultinivel.com</a>

### 1. Introducción y modos de presentar la información

Las clases empiezan con una intervención mía (de cinco o seis minutos como máximo, diez, en situaciones extremas), bien oral (utilizando una presentación KeyNote o, de modo más tradicional, pizarra y tiza). En ella, introduzco el tema sobre el que vamos a trabajar, ejemplos, reflexiones, etc. En ocasiones, la sustituyo por un video previo PROPIO (flipped classroom) de cinco minutos como mucho para visionar en casa, a modo de deberes, o en clase (para los que no han querido o no han podido ver la grabación), mientras que los que ya lo han entendido pueden empezar sus actividades. A veces resulta necesario completar o repasar la información, y animo a los estudiantes a coger el libro de texto y analizar los contenidos, estudiar, y/o ver ejemplos.

## 2. Modos de práctica y expresión

Durante las clases intercalo retos (los estudiantes, en grupos, acuden a mi mesa para recogerlos y deben resolverlos de modo oral), desafíos (actividades alternativas o finales para determinados alumnos, diferentes según el caso), cuestionarios de auto y coevaluación con googleforms, sesiones de lógica "Cangur" por niveles libres al acabar cada unidad didáctica con la aplicación Quizizz, vídeos con preguntas insertadas en formato EdPuzzle, sesiones de exposición oral de contenidos por parte de los alumnos (con cuestionario específico online de coevaluación googleforms, etc.), ejercicios de su propio libro de texto en papel (editorial Santillana), o de otras fuentes interactivas como [www.vitutor.com](http://www.vitutor.com) en la que les pido obtener un porcentaje de acierto del 60% para superar el nivel y pasar al siguiente.

Trabajo grupos colaborativos y no cooperativos. Los alumnos se organizan en grupos libres (ellos lo deciden y yo lo acepto o no, pueden cambiar de un día a otro), pueden ser homogéneos o no, de dos, tres o hasta de cinco componentes. Lo más importante es que sean grupos compactos, que se lleven bien, que disfruten de trabajar juntos y que asuman el compromiso de ayudarse. El nivel de las actividades puede ser diferente incluso dentro de cada grupo (obviamente me resulta más cómodo que sea homogéneo, pero la comodidad no es mi prioridad).

Obviamente, os comparto solo la web de referencia, con mi estructuración de los contenidos y las sesiones. No puede verse toda la parte de dinámica de las clases para conseguir la inclusividad y la participación de todos (cosa que ahora mismo tengo conseguida). Introduzco dinámicas de "gamificación" para conseguir la motivación máxima, premios, retos, niveles, etapas, etc., y excluyo la competitividad, cada uno va a su ritmo. El respeto a la diversidad es fundamental, y soy muy exigente con ello.

Finalmente, la parte emocional es muy importante. Soy uno más en el grupo y procuro animar constantemente, participar, y que me vean emocionado por sus logros. Acepto y respeto los diferentes ritmos de trabajo en función del día, de la hora o de sus vivencias antes de entrar en clase, basta que me lo digan y me adapto a su ritmo. Necesito que se animen en los grupos de trabajo, que se ayuden y que busquen ayuda.

### **3. Evaluación**

Evalúo diariamente el trabajo de todos desarrollo, al máximo que me permite mi vista y energía. Doy mucha importancia al proceso: esfuerzo, progreso, competencias de iniciativa, aprender a aprender, trabajo en equipo, respeto a las diferencias, digital, etc. Todos los ejercicios conllevan puntuación numérica, saben "a qué juegan", pues las sesiones de aula puntúan un 60% de la calificación final, dejando el 40% para los exámenes tradicionales. En según qué tiempos, su coevaluación puede ponderar 50% en la nota de clase del día, en otros menos, o nada. También puedo ponderar la actitud o no, dependerá del contenido.

### **4. Recursos**

#### **Páginas Web**

- Página de docencia de Guillermo Lladó  
[www.guillermolladomultinivel.com](http://www.guillermolladomultinivel.com)
- Plataforma de teleformación VITUTOR  
<https://www.vitutor.com/index.html>