

Simposio

HACIA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL CURRÍCULUM MULTINIVEL EN ESPAÑA

Coordinadora: González-del-Yerro, A. e-mail: asuncion.gonzalezdelyerro@uam.es

Institución: Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El currículum multinivel es una práctica educativa que permite enseñar unos mismos conceptos a un alumnado heterogéneo. Su aplicación requiere conocer los conocimientos previos, competencias, y estilos de aprendizaje de los estudiantes y planificar pensando en cada uno de ellos siguiendo las cuatro fases que Collicot (1991) propone como guía: 1) identificar los conceptos subyacentes, 2) determinar los modos de presentar la información, 3) las formas de práctica y 4) los criterios y procedimientos de evaluación.

El objetivo de este simposio es presentar un proyecto que consiste en crear una red de profesionales de la educación con el fin de incrementar su competencia para aplicar esta práctica educativa, colaborar en la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje multinivel, difundir esta metodología que apenas se utiliza en España y desarrollar investigaciones que contribuyan a mejorarla y a mostrar su eficacia (<https://curriculummultinivel.blog>).

En él expondremos, la experiencia de los docentes y especialistas que han empezado a implementar esta metodología en España con el objetivo de mostrar que es posible, que es gratificante, y que su puesta en práctica contribuye a salvaguardar el derecho de todo estudiante a aprender en una escuela inclusiva.

Rocío Salas, orientadora, jefa de estudios de Educación Infantil y Primaria del Colegio Lladó (www.colegiollado.com), diseñó la estrategia multinivel y se responsabilizó de mejorar la formación del equipo docente en la aplicación de esta metodología, y de orientar sobre los pasos a adoptar para aplicarla. Gracias al análisis, convicción y práctica docente de un pequeño grupo de profesores, se ha convertido en la estrategia básica que utiliza todo el centro para atender la diversidad de manera inclusiva.

Guillermo Lladó, director y cotitular del mismo colegio, es profesor de Matemáticas en tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria. Utiliza diversas herramientas y estrategias innovadoras para el diseño y la evaluación de actividades multinivel que facilitan un aprendizaje colaborativo, basado en la organización de grupos flexibles de estudiantes que "disfruten trabajando juntos", consiguiendo mejorar tanto la participación del alumnado como su satisfacción con la asignatura.

Laura Escribano dirige la Asociación ALANDA (<http://www.asociacionalanda.org/web/>), una de las primeras asociaciones que en España comenzó a apoyar a niños y niñas con trastornos del neurodesarrollo y/o de la conducta, en el contexto escolar y familiar y que, por lo tanto, ha estado orientando al profesorado y colaborando con él en el aula hasta conseguir desarrollar, en colaboración con las familias, un currículum capaz de responder a las necesidades, propiciar el aprendizaje y promover el desarrollo de las competencias de todo el alumnado en un aula que consigue de esta forma ser más inclusiva.

Susana Herradas, jefa de estudios del Colegio Público bilingüe Virgen de los Remedios (Colmenar Viejo, Madrid) que atiende a una población muy heterogénea, lidera un equipo que ha conducido a plantear la enseñanza de cada unidad didáctica como un proyecto caracterizado por presentar los contenidos de forma accesible para todos (tras activar conocimientos previos), desarrollar actividades en grupos heterogéneos y realizar productos con los que cada estudiante expresa individualmente lo aprendido con los apoyos que requiere.

Palabras clave: currículum multinivel; Educación Inclusiva; currículum diferenciado; Diseño Universal de Aprendizaje.

Symposium

TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF MULTILEVEL CURRICULUM IN SPAIN

Coordinator: Asunción González del Yerro e-mail: asuncion.gonzalezdelyerro@uam.es

Institution: Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The multilevel curriculum is an educational practice with which teaching the same concepts to a heterogeneous class becomes possible. Its implementation requires to know students' previous knowledge, skills, and learning styles, and to plan the lesson thinking about each and every student, following the four steps that Collicot (1991) proposed as a guide: 1) identify the underlying concepts, 2) determine the modes of presentation of the information, 3) the methods of practice, and 4) the evaluation criteria and procedures.

The objective of this symposium is to present a project that consists of creating a network of education professionals with the aim of increasing their competence in applying this educational practice, collaborating in the planning of multilevel teaching-learning processes,

disseminating this methodology that is hardly used in Spain, and developing research in order to help to improve it, and to show its efficacy (<https://curriculummultinivel.blog>).

We will also present the experience of teachers and specialists who have begun to implement this methodology in Spain with the aim of showing that it is possible, that it is rewarding, and that its implementation contributes to safeguard the right of every student to learn in an inclusive school.

Rocío Salas, counselor and head of studies of Early Childhood and Primary Education of the Lladó School (www.colegiollado.com), designed the multilevel strategy, was responsible for improving the training of the teaching team in the application of this methodology; and she also guided the steps needed to adopt in order to apply it. The analysis, conviction and teaching practice of a small group of teachers made that this educational practice became the basic strategy used by the entire center to address diversity in an inclusive manner.

Guillermo Lladó, director and co-owner of the same school, is a teacher of Mathematics in third and fourth years of Compulsory Secondary Education. He uses diverse tools and innovative strategies for the design and evaluation of multilevel activities that facilitate a collaborative learning, based on the organization of flexible groups of students that "enjoy working together". An improvement in both the participation of students and their satisfaction with the subject has been observed as a result.

Laura Escribano manages the ALANDA Association (<http://www.asociacionalanda.org/web/>), one of the first associations in Spain that began to support children with neurodevelopmental and / or behavioral disorders, in the context of school and family; so it has been guiding teachers and collaborating with them in the classroom in order to develop, in collaboration with families, a curriculum capable of responding to the students' needs, and of promoting learning and the development of every students' skills in a classroom that in this way becomes more inclusive.

Susana Herradas, is the head of studies of the bilingual Public School Virgen de los Remedios (Colmenar Viejo, Madrid) that serves a very heterogeneous population; leads a team work that has led to the teaching of each teaching unit as a project characterized by presenting the contents in an accessible way for all (after activating previous knowledge), developing activities in heterogeneous groups and making products with which each student expresses individually what is learned with the supports it requires.

Key words: multilevel curriculum; Inclusive Education; differentiated curriculum; Universal Design of Learning

Red de Enseñanza Multinivel: un proyecto para promover la educación inclusiva

<https://curriculummultinivel.wordpress.com/>, España
curriculummultinivel@gmail.com

Resumen

El currículum multinivel (Schultz y Turnbull, 1984¹) es una práctica educativa que permite enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen competencias, conocimientos, intereses y estilos de aprendizaje distintos. Se trata de una estrategia metodológica que aplicaron los equipos docentes de los colegios de Woodstock, distrito 12 de la provincia de New Brunswick (Canadá), cuando iniciaron en 1985 el proceso de transformación que les condujo a impartir una educación inclusiva. Este proceso incluyó un proceso de formación en cascada mediante el que el profesorado que aprendía a aplicar este método formaba a sus compañeros, hasta conseguir extender la puesta en práctica de esta metodología por todo el distrito.

Con el mismo fin, un grupo de profesionales de la educación iniciaron, tras las IV jornadas sobre altas capacidades organizadas por la Universidad de las Islas Baleares, un proyecto que tenía como fin mejorar y promover la educación inclusiva mediante la aplicación del currículum multinivel.

Tras considerar que las barreras que podrían frenar la puesta en práctica de esta metodología podían encontrarse en la carga de trabajo extra que exige comenzar a aplicarla, la insuficiente preparación que tienen los docentes para implementarla, la falta de tradición existente hasta el momento, y el temor a cambiar, se formularon los siguientes objetivos:

1. Publicar una página WEB que actuara como banco de recursos, canal de comunicación, vía de difusión del proyecto y de información sobre esta práctica educativa.
2. Crear una red para procurar el apoyo que cambiar la práctica educativa precisa, intercambiar ideas, y redefinir y desarrollar el proyecto.
3. Planificar, desarrollar, evaluar y publicar unidades didácticas multinivel.
4. Realizar investigaciones para mejorar esta práctica educativa y recopilar evidencias que muestren su eficacia.
5. Mejorar la formación de los integrantes de la red, de los docentes, de otros profesionales y de estudiantes de las titulaciones de Magisterio, y de otras afines mediante la creación de grupos de trabajo que colaboren con los docentes en la planificación de lecciones multinivel.

¹ Schultz, J. y Turnbull, A. (1984). *Mainstreaming handicapped children: A guide for classroom teachers*. Boston: Allyn & Bacon.

6. Difundir información sobre el currículum multinivel, promover su puesta en práctica, y dar a conocer el proyecto y los logros que se van alcanzando.

Transcurridos siete meses desde el origen del proyecto, se ha formado la red (que continúa abierta), publicado la página WEB, y los colegios, escuelas y asociaciones que ya desarrollaban con anterioridad esta práctica educativa han realizado o iniciado investigaciones sobre ella (y/o prácticas afines). Asimismo, se ha detectado la necesidad de dialogar para atribuir el mismo significado a conceptos propios de esta metodología y, a pesar de que universidades, colegios, profesores, estudiantes, familias y un inspector se han mostrado dispuestos a participar en el proyecto, no se ha conseguido poner en marcha el mecanismo que se había planificado para canalizar la formación y la colaboración con los docentes en la planificación de lecciones multinivel, por lo que se deben idear nuevas propuestas para alcanzar ese mismo fin, ampliar la gama de posibilidades de colaboración ofrecidas, e incorporar más recursos y lecturas a la página WEB.

Palabras clave: currículum multinivel; enseñanza multinivel; práctica educativa; currículum diferenciado.

Network of Multilevel Teaching: a project to promote inclusive education

Multilevel Teaching Network
<https://curriculummultinivel.wordpress.com/>, España
curriculummultinivel@gmail.com

Abstract

The multilevel curriculum (Schultz and Turnbull, 1984) is an educational practice that allows teaching the same concepts to students who have different skills, knowledge, interests and learning styles. It is a methodological strategy applied by the teaching teams of the schools in Woodstock, district 12 of the province of New Brunswick (Canada), when they began in 1985 the process of transformation that led to implement an inclusive education.

This process included a process of cascade training through which the teachers who learned to apply this method trained their colleagues, until they managed to extend the implementation of this methodology throughout the district.

With the same aim, a group of education professionals started, after the Fourth Conference on high-level skills, organized by the University of las Islas Baleares, a project that aimed to improve and promote inclusive education through the application of the multilevel curriculum.

After considering that the barriers that could stop the implementation of this methodology could be found in the extra workload involved in starting to apply, the insufficient preparation

that teachers have to implement it, the lack of existing tradition so far, and the fear of change, the following objectives were formulated:

1. to publish a WEB page that could act as a resource bank, communication channel, and a tool to disseminate the project and information on this educational practice;
2. to create a network to provide the support that changing educational practices requires, to exchange ideas, and to redefine and develop the project;
3. to plan, develop, evaluate and publish multi-level teaching units;
4. to conduct research in order to improve this educational practice and gather evidence to show its effectiveness;
5. to improve the training of the members of the network, teachers, other professionals and the students of Teaching Schools and other related careers by creating working groups to collaborate with teachers in the planning of multilevel lessons; and
6. to disseminate information about the multilevel curriculum, promote its implementation, and give information about the project and the achievements that are being made.

Seven months after the start of the project, the network has been created (and remains open); the web page has been published, and those schools, and associations that had applied previously this educational practice, have carried out or have initiated research on it (and or on related practices).

Likewise, the need to keep a dialogue in order to attribute the same meaning to the main concepts of this methodology has been detected and, despite the fact that universities, schools, professors, teachers, students, families and an inspector have been willing to participate in the project, the mechanism that had been planned to channel the training and the collaboration with teachers in the planning of multilevel lessons has not been implemented; so new proposals must be devised in order to achieve the same goal, to enlarge the offer of ways of participation, and to incorporate more resources and readings to the WEB page.

Key words: multilevel curriculum; multilevel teaching; inclusive education; differentiated curriculum

Modelo de Implantación del currículum multinivel en el Colegio Lladó

Salas, R.
Departamento de orientación, Colegio LLadó, Palma, España
rs.rociosalas@gmail.com

Resumen

El Colegio Lladó es un centro concertado ubicado en el litoral de la bahía de Palma de Mallorca, emplazado en la barriada del Coll d'en Rabassa. Imparte estudios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria obligatoria. La atención a la diversidad es una de sus señas de identidad, considera que la atención educativa debe ser proactiva y por ello cuenta con diferentes programas de detección e intervención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

El modelo de intervención implantado tiene tres objetivos: actualizar la práctica docente a través de un programa de formación continua; consensuar una línea de trabajo común, que garantice una respuesta a las necesidades de todos los alumnos; e implantar la programación multinivel, estrategia de programación que permite a los docentes adaptarse a las diferentes necesidades y características de los alumnos, alejándose de las adaptaciones curriculares que mantienen un modelo de escuela basada en la integración, alejado del modelo inclusivo.

El currículum multinivel se ha implantado en el centro según el siguiente plan de trabajo:

Con relación al primer objetivo, durante los cursos 2015/16 y 2016/17, se realizaron en el centro diferentes formaciones sobre metodologías de aula, partiendo de los intereses del claustro. El segundo objetivo se trabajó durante el curso 2016/17, el equipo directivo junto a los coordinadores de etapa, elaboraron varios documentos sobre la línea de intervención y evaluación que se deseaba implantar, posteriormente se trasladaron a todo el claustro para que se realizaran aportaciones y se consensuaran. En relación con el tercer objetivo, una vez aceptada por todo el claustro la estrategia multinivel, durante el mes de septiembre de 2017 se procedió a una formación teórico-práctica, tres reuniones bimensuales de seguimiento y una formación entre iguales en los meses de abril, mayo y junio.

La valoración que podemos realizar actualmente de los resultados obtenidos es de tipo cualitativo. Los docentes valoran como muy satisfactorio este modelo, ya que permite adaptarse a todos los alumnos y aplicar un currículum competencial que se puede llevar a la práctica desde diferentes metodologías y que respeta los diferentes ritmos de aprendizaje, estilos de aprendizaje y estilos enseñanza. Por otro lado, con relación al grado de satisfacción e implicación de los alumnos, se ha observado una mejoría en la participación activa de estos en las aulas. Por último, en relación a los padres si bien durante este curso se han incrementado las

sesiones informativas y sus valoraciones han sido positivas, pensamos que es necesario continuar durante los próximos cursos facilitando información sobre qué es la programación multinivel, para eliminar algunos casos de competitividad que se han detectado en algunas familias, aspecto que no se ha observado entre los alumnos.

Cuando la programación multinivel se implementa como modelo global en un centro educativo, aunque son muchos los beneficios que se logran, queremos destacar dos: los alumnos ven garantizado su derecho a recibir una formación adaptada a sus necesidades y se facilita la formación continua entre iguales, ya que los docentes se enriquecen de la práctica y experiencia de sus compañeros.

Palabras clave: currículum multinivel; modelo educativo; formación de profesores; metodología educativa

Implementation model of multilevel curriculum at the Colegio Lladó

Salas, R.
Departamento de orientación, Colegio Lladó, Palma, España
rs.rociosalas@gmail.com

Abstract

The Colegio Lladó is a concerted center located on the coast of the bay of Palma de Mallorca; it is located in the neighborhood of Coll d'en Rabassa. The school teaches pre-school, primary and compulsory secondary education. Attention to diversity is one of its hallmarks, since its educative team believes that educational attention must be proactive and therefore the school applies different detection and intervention programs for students with specific educational support needs.

The implemented intervention model has three objectives: to update the teaching practice through a continuous training program; to agree a common line of work that guarantees that the needs of all students are attended; and to implement a multilevel planing which is a planning strategy that allows teachers to adapt their teaching to the different students' needs and characteristics, moving away from curricular adaptations that maintain a school model based on integration, in order to embrace the inclusive model.

The school has implemented the multilevel curriculum according to the following work plan: Regarding the first objective, during the courses 2015/16 and 2016/17, different teacher training programmes on teaching methods were developed in the centre taking as the educational team's interest as a starting point; the second objective was worked on during the 2016/17 academic year, the team leaders, together with the educational stage coordinators, elaborated several documents on the line of evaluation and intervention that they wished to

implement; these documents were later transferred to the whole educational team in order to pick their contributions up and to reach an agreement. Regarding the third objective, once the multi-level strategy was accepted by teachers, during the month of September 2017, a theoretical-practical training, three bimonthly follow-up meetings and a peer-training formative programme were carried out in the months of April, May and June.

The assessment that we can currently make of the results obtained is qualitative. Teachers value this model as very satisfactory, since it allows to adapt teaching to all students, to apply a competency curriculum model that can be carried out from different methodologies and that respects the different learning rhythms, learning styles and teaching styles.

On the other hand, in relation to the degree of students' satisfaction and involvement, there has been an improvement in the active participation in these classrooms. Finally, in relation to parents, although this session has increased the information sessions and their evaluations have been positive, we think it is necessary to continue during the next courses providing information on what is multilevel programming, to eliminate some cases of competitiveness that have been detected in some families, an aspect that has not been observed among the students.

Finally, in relation to parents, although the frequency of information sessions has increased in the year and their evaluations have been positive, we think it is necessary to provide more information on what multilevel programming is in order to avoid a sort of competitive attitude that has been detected in some families, an aspect that has not been observed among the students.

When multilevel programming is implemented as a global model in an educational center, although there are many benefits that are achieved, we want to highlight two: students are guaranteed their right to receive teaching adapted to their needs and the model facilitates continuous training among peers, since the teachers are enriched by the practice and experience of their mates.

Key words: multilevel curriculum; educational model; formation; educational method

La enseñanza multinivel llevada a la práctica en la clase de matemáticas

Lladó, G.
Colegio LLadó, Palma, España
guillermollado66@gmail.com

Resumen

El colegio Lladó SL, un centro concertado que imparte el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Palma de Mallorca, escolarizando este curso a unos 500 alumnos, está introduciendo en la actualidad la Estrategia Multinivel de manera generalizada en todas sus etapas.

El objetivo de esta presentación es mostrar cómo llevar a la práctica esta estrategia para desarrollar el currículo ordinario de la asignatura de Matemáticas en los cursos tercero y cuarto de la ESO. Se describirán, por lo tanto, la planificación de las unidades didácticas, el diseño de las actividades, las herramientas y recursos utilizados, su selección en función de la dinámica del proceso y del aula, así como los procedimientos e instrumentos de evaluación y su ponderación sobre la calificación final otorgada.

Se pretende igualmente analizar las repercusiones que tiene la puesta en práctica del currículum multinivel sobre el aprendizaje, la participación y la satisfacción de alumnado y profesorado, utilizando como procedimientos para la recogida de información la observación directa, los cuestionarios de coevaluación y los instrumentos de heteroevaluación de la asignatura.

Los resultados muestran que, aunque el rendimiento académico medio de los estudiantes no ha sufrido cambios significativos con relación a cursos anteriores, sí se ha incrementado significativamente su nivel de participación en las clases, su satisfacción y la calidad del trabajo en la asignatura.

Son resultados que permiten concluir que la aplicación de la estrategia multinivel, complementada con una metodología colaborativa, en las clases de matemáticas de tercero y cuarto de la ESO facilita un aprendizaje más competencial a todos los estudiantes, mejora su implicación, su satisfacción y su participación, consiguiendo además que la actividad lectiva sea más inclusiva.

Palabras clave: enseñanza multinivel; métodos de enseñanza de las matemáticas; educación inclusiva; aprendizaje colaborativo.

Multilevel teaching put into practice in math class

Colegio LLadó, Palma, España
guillermollado66@gmail.com

Abstract

The Colegio Lladó, SL, a concerted center that provides preschool, Primary Education and Compulsory Secondary Education (ESO) in Palma de Mallorca enrolling about 500 students in this course, is currently introducing the Multilevel Strategy in a generalized manner, in all its stages.

The objective of this presentation is to show how to carry out the multi-level strategy in order to develop the ordinary curriculum of Mathematics in the third and fourth years of ESO. Therefore, the planning of the didactic units, the design of the activities, the tools and resources used and their selection according to the dynamics of the process and the classroom, as well as the evaluation procedures and instruments, and their weighting on the final rating awarded will be described.

It is also intended to analyze the impact of the implementation of the multilevel curriculum on learning, and teachers and students' participation and satisfaction, using as procedures for collecting information, direct observation, and the co-evaluation questionnaires and hetero-assessment instruments used to assess the subject.

The results show that, although the students' average academic performance has not undergone significant changes in relation to previous courses, their satisfaction, the level of participation in the classes, and the quality of the work done on the subject have improved significantly.

These results allow us to conclude in the third and fourth year of ESO, the application of the multilevel strategy to mathematics classes, facilitates more competence learning for all students, improves their involvement, satisfaction and participation, and makes furthermore the teaching activity becomes more inclusive.

Key words: Multilevel teaching; maths teaching methods; inclusive education; collaborative learning

El currículum multinivel como respuesta a los trastornos del neurodesarrollo y/o conducta

Escribano Burgos, L.
Asociación ALANDA, Madrid, España
lescribano@yahoo.es

Resumen

Desde la Asociación ALANDA, dedicada desde hace 19 años al apoyo de los niños y niñas con trastornos del neurodesarrollo y/o la conducta en contexto escolar y familiar, hemos constatado que se puede desarrollar un currículum común, introduciendo en las aulas estrategias para mejorar las competencias de las personas que no lo tienen tan fácil, realizando un currículum escolar para todo el alumnado, sin discriminar a unos y potenciando las capacidades de todos, resaltando los valores y derechos que deberían tener como ciudadanos.

En esto consiste esencialmente la intervención que desarrollamos en la escuela. Los profesionales de ALANDA, tras acordar con las familias y la comunidad educativa el apoyo al alumnado en el aula, valoramos si existe un buen ajuste entre el currículum establecido para la clase en la que se encuentra escolarizado un alumno en concreto, la propuesta que ofrece el profesorado y los intereses, actitudes y competencias de dicho alumno. Cuando no ocurre así, establecemos un plan de mejora con los docentes de la propuesta curricular que ofrecen; la magnitud de esta modificación varía según las necesidades existentes, como también el ámbito al que afecta; puede estar destinada a facilitar el uso del lenguaje que se utiliza en la clase (comprensión y expresión); para ello, puede resultar necesario asegurarse de que el alumno ha comprendido las instrucciones, o bien mostrar un modelo, que se acompañe de apoyos visuales (pictogramas) o bien que se use Habla Signada; otras veces se precisa modificar los textos para que todos puedan comprender la información que ofrecen; en alguna ocasión, con ayuda de la familia, hemos modificado el libro de texto que se utilizaba en el aula; o bien la longitud o el nivel de dificultad de las tareas; o bien hemos incorporado las ayudas necesarias para que los estudiantes pudieran completarlas por sí mismos (andamiaje); o se ha debido recalcar la necesidad de introducir o modificar rutinas y hábitos de trabajo del aula; o bien incorporar en la práctica educativa las estrategias propias de una escuela positiva, realizando un plan de apoyo a la conducta (uso frecuente del refuerzo positivo, establecimiento adecuado de normas en positivo, formulación explícita de las expectativas que tiene el profesorado referidas a lo que espera que hagan los estudiantes, la oferta de posibilidades para elegir, instrucciones visuales, estrategias para facilitar la orientación espacial y temporal en el aula, uso de contratos, análisis funcional de la conducta, etc.).

A pesar de que en los inicios nos encontramos con cierta resistencia, esta intervención en el contexto escolar está resultando adecuada para satisfacer las necesidades del profesorado (que poco a poco va aprendiendo a diversificar el currículum del aula y a responder a las necesidades de todo el alumnado), de las familias, y de los propios niños y niñas a quienes con frecuencia tenemos la satisfacción de poder apoyar.

Palabras clave: Currículum multinivel; intervención en contextos naturales; formación al profesorado; plan de apoyo positivo a la conducta.

The multilevel curriculum in response to neurodevelopmental disorders and / or behavior

Escribano Burgos, L.
Asociación ALANDA, Madrid, España
lescribano@yahoo.es

Abstract

In ALANDA Association, dedicated for 19 years to support children with neurodevelopmental and/or behavior disorders in school and family context, we have found that it is possible to develop a common curriculum, introducing in the classroom strategies to improve the skills of the people who do not have it so easy, making a school curriculum for every student, without discriminating against each other, enhancing the capabilities of everyone, and highlighting the values and rights they should have as citizens.

This is the essence of the intervention that we develop in the school. The professionals of ALANDA, after agreeing the support in the classroom with the families and the educational community, assess if there is a good fit between the curriculum established for the class in which a specific student is enrolled, the proposal offered by the teachers and the interests, attitudes and competences of the particular student.

When this is not the case, we establish a plan with the teachers in order to improve the curricular proposal they offer; the magnitude of the resulting modification varies according to the existing needs, as well as the sphere affected; it may be intended to facilitate the use of the language used in the class (comprehension and expression); in this case, it may be necessary to make sure that the student has understood the instructions, to show a model, to use visual supports (pictograms) or Sign Speech; other times, it is necessary to modify the texts so that everyone can understand the information they offer; on some occasion, with the help of the family, we have modified the textbook that was used in the classroom; or the length or level of difficulty of the tasks; or we have incorporated the necessary aids so that the students could complete them by themselves (scaffolding); or the need to introduce or modify routines and

work habits in the classroom has been emphasized; or the strategies of a positive school have been incorporated in the educational practice, carrying out a positive behavior support plan (frequent use of positive reinforcement, appropriate set of positive norms, explicit formulation of teachers' expectations regarding what students have to do, the offer of possibilities to choose, visual instructions, strategies to facilitate spatial and temporal orientation in classroom, use of contracts, functional analysis of behavior, etc.). Although in the beginning, we encountered some resistance, this intervention in the school context is proving to be adequate to meet the needs of the teachers (who gradually learn to diversify the curriculum of the classroom and respond to the needs of all students), the families, and the children themselves who we often have the satisfaction of being able to support.

Key words: multilevel curriculum; intervention in natural contexts; teacher training; positive behaviour support plan.

Un día en un aula multinivel

Herradas, S.
Colegio Virgen de los Remedios, Colmenar Viejo (Madrid)
suherradas@hotmail.com

En el Colegio Público Bilingüe Virgen de los Remedios, situado en la localidad de Colmenar Viejo (Madrid), se trabaja día a día para dar una respuesta pedagógica a necesidades de alrededor de 450 alumnos que conforman un grupo muy heterogéneo, que nos enriquece y a la vez desafía como docentes.

Desde un enfoque competencial, alrededor de una treintena de profesionales colaboran para acercar los contenidos curriculares a nuestro alumnado. Esto supone adaptar la metodología para que estudiantes con perfiles distintos accedan a estos contenidos desde su nivel de competencia dentro de la dinámica del aula. La organización y estructuración de las actividades corre a cargo del profesor del área correspondiente junto con el maestro de pedagogía terapéutica.

El día a día en un aula multinivel conlleva estructurar las sesiones desde una perspectiva abierta. Se concreta en actividades tales como realizar un mapa mental con la lluvia de ideas de nuestros estudiantes, bien de forma digital (proyecto digital Chromebooks) o con una plantilla fotocopiada. A partir de estas primeras aportaciones, se estructuran las distintas sesiones de las unidades didácticas, se elabora el material impreso que resulte necesario y se plantean siempre

actividades que permitan a todos los alumnos participar de forma colaborativa en el proceso de aprendizaje (con las ayudas que cada uno requiera).

Esta dinámica de trabajo requiere que los estudiantes participen activamente en el aula. El docente anima la participación utilizando diferentes recursos como, por ejemplo, “palitos coloreados de madera”, que los propios estudiantes adornan y personalizan escribiendo sus nombres al inicio de curso; y el profesor utiliza sacándolos de la caja, cuando la actividad lo requiere, para marcar los turnos de intervención.

Para fomentar el trabajo colaborativo, los estudiantes suelen estar colocados de cinco en cinco en grupos heterogéneos. Generalmente, cuando el docente plantea una actividad, son ellos mismos los que determinan lo que hay que hacer, y si alguno presenta alguna dificultad se ayudan entre ellos. Seguidamente, hay un tiempo de trabajo personal y cuando finaliza, ponen en común sus resultados y comprueban entre todos cuál es la mejor opción. Finalmente se da una respuesta grupal que se comparte con todos los demás equipos.

Nuestro colegio es bilingüe, por lo que muchas de nuestras actividades son en inglés. En ocasiones se hace necesario adaptar los materiales. Se elaboran cuadernillos que los alumnos completan en función de su nivel. Trabajan sobre minibooks elaborados por el docente en los que de forma visual se accede a los contenidos. Se elaboran murales plastificados con los contenidos, por ejemplo el aparato digestivo en forma de puzle para el alumno con Trastornos del Espectro Autista, una maqueta de un castillo medieval para estudiar la Edad Media, etc.

Esta forma de trabajo requiere reuniones de seguimiento regularmente donde se van ajustando los contenidos, las actividades y la evaluación, que se realiza sobre el trabajo del alumno y las aportaciones al trabajo grupal.

Palabras clave: Currículum multinivel; educación inclusiva; Diseño Universal de Aprendizaje; educación bilingüe.

Un día en un aula multinivel

Herradas, S.
Colegio Virgen de los Remedios, Colmenar Viejo (Madrid)
suherradas@hotmail.com

The Public Bilingual School Virgen de los Remedios is located in Colmenar Viejo (Madrid). We work every day in order to attend the pedagogical needs of about 450 students. They make up a very heterogeneous group which is both, enriching and challenging for us as teachers.

From a competence approach, about 30 education professionals work together with the aim of bringing the curricular contents closer to the students. This involves adapting different methodologies for students with special profiles or needs, according to their levels of competence, but always included within the classroom. The organization and the way of carrying out the activities is responsibility of both, the teacher of the area or subject and the special needs teacher (e.g. therapeutic pedagogy).

The day to day in a multilevel classroom implies organising the lessons from an open perspective. We reach an agreement on activities such as building a mind map out of a brainstorming from the students, either in a digital device or on a template. Starting from their contributions, the teaching team will organise the teaching units, as well as all kind of printed materials. Teachers come up with activities that allow students to be part of the teaching-learning process from a cooperative scope.

This type of working makes students participate a lot in class. The teacher manages the students' turns by using different resources, such as "the coloured wooden sticks". These wooden sticks have the name of each student written on them. When the teacher wants any of the students to participate, picks up a stick from the box.

In order to foster collaborative work, students gather in groups of five. Usually, when the teacher sets out a new activity, students try to guess what to do in their groups, helping their group-mates in the case they need it. Afterwards, students work individually and they share their results within the group, deciding which is the best way to carry out the activity. Finally, they share their answers with the rest of the groups.

Our school is bilingual, so that many activities are in English. Sometimes it is necessary to adapt certain materials. Teachers make booklets for the students according to their level. Some students work on "minibooks" made by teachers in order to show the contents more visually. Apart from this, teachers elaborate laminated sheets, for example, a jigsaw puzzle of the digestive system for a student with autism spectrum disorder or a mock-up of a medieval castle in order to study the Middle Ages.

This way of working requires regular follow-up meetings where the teaching team adapts and adjusts contents, activities and the assessment that is performed on students' work and their contribution to the group work.

Key words: Multilevel curriculum multilevel; inclusive education; Universal Design of Learning; bilingual education.

Palabras clave: palabra1; palabra2; palabra3; palabra4

Type or copy the title of the fifth communication here
Family name, Initial., Family name, Initial., Family name, Initial.,of Authors
Department, University, City, Country
E-mail

Abstract

Type or paste your abstract here; Maximum: 500 words; Spacing line: 1.5; Font type: Times New Roman; Abstract Font Size: 11; Text Justified. The abstract should contain the following sections: Introduction, objectives, method, results, and conclusions (citations and bibliographical references not included).

Key words: word1; word2; word3; word4