

Taxonomía de Bloom renovada (procesos cognitivos)*

Procesos cognitivos		Definición
Recordar	Recordar	Explorar la memoria a largo plazo.
	Reconocer	Recuperar información de la memoria a largo plazo y compararla con la presente.
	Evocar	Recuperar información de la memoria a largo plazo.
Comprender	Comprender	Es la construcción de significado. Requiere integrar el conocimiento nuevo en los esquemas de conocimientos previo.
	Interpretar	Transformar la información de un código de representación a otro.
	Ejemplificar	Dar ejemplos de un concepto.
	Clasificar	Asignar un ejemplo a una categoría.
	Resumir	Abstraer las ideas principales.
	Abstraer	Identificar la idea común a varios ejemplos o la pauta que subyace.
	Comparar	Determinar semejanzas y diferencias.
Aplicar	Explicar	Determinar cadenas de causas y efectos.
	Aplicar	Aplicar un procedimiento.
	Ejecutar	Aplicar un procedimiento a una rutina conocida.
Analizar	Implementar	Aplicar un procedimiento a una tarea desconocida.
	Analizar	Dividir un material en sus elementos y determinar cómo se relacionan entre todos y cada uno con el todo.
	Diferenciar	Distinguir lo relevante de lo irrelevante.
	Organizar	Determinar cómo los elementos se ajustan a una estructura.
Evaluar	Atribuir	Determinar el punto de vista o los valores que subyacen a un material.
	Evaluar	Hacer juicios basados en criterios.
	Probar	Comprobar si se cumplen los criterios en una lista de control.
Crear	Criticar	Juzgar.
	Crear	Organizar elementos para formar un todo coherente.
	Hipotetizar	Generar hipótesis basadas en un criterio.
	Planificar	Diseñar un procedimiento para realizar una tarea.
	Producir	Inventar un producto.



Red de Centros Multinivel

*Anderson, L. W., y Krathwohl, D. R., y Airasian, P. et al. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing*. Nueva York: Longman. (Mínimamente adaptado).

Estos procesos cognitivos pueden aplicarse a los distintos tipos de conocimiento: hechos, conceptos, principios y conocimiento metacognitivo.